XLII Liceum Ogólnokształcące
im. Adama Mickiewicza
31-116 Kraków, ul. Studencka 13
tel. (12) 422-25-73 • (12) 391-75-61
http://lo42krakow.pl/ • lo42@lo42krakow.pl

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

XLII LO im. A. Mickiewicza w Krakowie na rok szkolny 2021/2022

Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala,
nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje,
nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje
- przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.
Janusz Korczak

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przyjęty do realizacji na podstawie:
1.Uchwały Rady Rodziców przy XLII LO w Krakowie z dnia 23.09.2021 r.
2.Uchwały Rady Pedagogicznej XLII LO w Krakowie z dnia 28.09.2021 r.

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.poz.214).
11. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w

celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

12. Statut XLII LO w Krakowie.

WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny XLII LO w Krakowie powstał na bazie dokonanej diagnozy środowiska szkolnego. Skorelowany jest ściśle ze Statutem Szkoły i dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej.

Kształcenie, wychowanie i profilaktyka stanowią integralną całość. Szkoła, realizując zadania dydaktyczne i wychowawczo-profilaktyczne, wspiera wszechstronny rozwój ucznia, wyposaża go w wiedzę, rozwija postawy i zachowania cenione i pożądane społecznie. Do realizacji tych zadań posłuży nam wdrażanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Wyposaży on ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami Szkoły, z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- monitoringu, obserwacji, badań i rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w latach 2017-2020, oraz diagnozy środowiska szkolnego uczniów podczas zdalnego nauczania w roku szkolnym 2020/21
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- wniosków ze spotkań z Radą Rodziców,
- obserwacji i badania atmosfery w szkole,
- analizy frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego,
- wniosków i analizy pracy z uczniami i rodzicami prowadzonej przez psychologa i pedagoga szkolnego oraz zespołów zadaniowych (wnioski zespołów przedmiotowych, wychowawczych),
- narzędzi w postaci ankiet dla nauczycieli, rodziców, uczniów.

MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata.

Misją Szkoły jest kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Misją Szkoły jest stworzenie możliwości indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, pomoc w racjonalnym wykorzystaniu jego intelektualnych i osobowościowych zasobów, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, motywowanie do pokonywania trudności dzięki stworzeniu klimatu poczucia bezpieczeństwa, zrozumienia i życzliwości, przygotowywanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki lub odnalezienia się na rynku pracy.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Dążeniem XLII LO im. A. Mickiewicza w Krakowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- charakteryzuje się umiejętnością twórczego myślenia, jest kreatywny i refleksyjny,
- potrafi budować właściwe relacje z otoczeniem,
- rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować,
- posiada umiejętności niezależnego myślenia,
- posiada umiejętność formułowania i rozwiązywania problemów,
- posiada umiejętność określania i uzasadniania priorytetów,
- właściwie rozumie ideały demokracji, tolerancji, wolności,
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów,
- jest odpowiedzialny, zaangażowany, samodzielny,
- potrafi pracować w zespole,
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi,
- potrafi podejmować racjonalne decyzje.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Badania przeprowadzone w ubiegłym roku szkolnym wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- sporadycznych przypadków naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej,
- niekiedy niskiej motywacji uczenia się,
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów, e-papierosów,
- cyberprzemocy (nieliczne przypadki),
- pojedynczych przypadków braku umiejętności interpersonalnych,
- słabo wykształconej asertywności (uleganie wpływom rówieśników),
- problemów z konstruktywnym wyrażaniem uczuć, zwłaszcza złości,

- trudności psychologicznych związanych z zaburzeniami emocjonalnymi objawiającymi się lękami, depresją, atakami paniki,
- problemów z frekwencją i spóźnianiem się do szkoły,
- specyfika nauczania zdalnego i zwiazane z nim problemy
- trudności lokalowe, sprzetowe I psychologiczno-pedagogiczne związane z izolacją domową w związku z pandemią

W programie wskazano tzw. czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju zdrowia i bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Za czynniki ryzyka w realizacji programu uznano:

- niską frekwencję, spóźnianie się do szkoły, zwłaszcza w klasach starszych,
- podejmowanie przez niektórych uczniów zachowań ryzykownych np. palenie papierosów, e-papierosów,
- nieadekwatne do rzeczywistości przekonanie o posiadaniu wystarczającej wiedzy o mechanizmach uzależnienia i możliwości kontrolowania własnych zachowań ryzykownych,
- przebywanie w grupach młodzieży palącej i pijącej poza szkołą,
- słabo wykształcona asertywność (uleganie wpływom rówieśników),
- problemy z rozumieniem i konstruktywnym wyrażaniem uczuć, zwłaszcza złości,
- niezaradność wychowawcza rodziców,
- niewystarczające zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

Za czynniki chroniące uznano:

- prawidłowe relacje w rodzinie,
- spokojną, przyjazną atmosferę w szkole,
- angażowanie się w działania na rzecz szkoły (konkursy), udział w kołach zainteresowań, samorządzie uczniowskim itp.
- działania szkoły o charakterze charytatywnym i zaangażowanie w nie młodzieży,
- współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi jej działalność: poradnie, MCPU, Rada Dzielnicy I, Komisariat III Policji, program Bezpieczny Kraków
- monitoring w szkole.

CELE GŁÓWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i zdrowotnej.
2. Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju psychofizycznym i społecznym poprzez redukowanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.
3. Szybkie i adekwatne reagowanie przez nauczycieli na występujące problemy wychowawcze.
4. Dobra współpraca dyrekcji, nauczycieli, wychowawców z psychologiem i pedagogiem szkolnym w celu zapobiegania i rozwiązywania trudności obserwowanych u uczniów.
5. Efektywna współpraca szkoły z uczniami i rodzicami w celu rozwiązywania problemów wychowawczych.
6. Wsparcie uczniów w związku z pandemią, zdalnym nauczniem.
7. Ponowna integracja oddziałów klasowych po okresie izolacji domowej w związku z pandemią.

Sposoby osiągania wyznaczonych celów:

- kształtowanie zintegrowanej osobowości uczniów,
- szerzenie edukacji ekologicznej,
- dbałość o kulturę osobistą,
- wpajanie wartości patriotycznych,
- kształtowanie właściwych postaw etyczno–moralnych,
- propagowanie znaczenia działalności w zakresie wolontariatu,
- propagowanie postaw proeuropejskich,
- przygotowanie absolwentów o wysokiej etyce zawodowej,
- przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu ekonomicznym,
- szerzenie edukacji prozdrowotnej,
- prowadzenie działalności profilaktycznej w zakresie:
  - profilaktyki uzależnień,
  - odpowiedzialności karnej nastolatków,
  - przestrzegania zasad bezpieczeństwa i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
  - wyrażania swojej opinii, myśli i odczuć,
  - odpowiedzialnego korzystania z technologii informatycznej i komunikacyjnej,
  - szczepień przeciw COVID-19,
- spotkania Zespołów Wychowawców Klasowych i Zespołów Nauczycieli Oddziałów,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w wizerunku absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami, opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli, rodziców lub opiekunów,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych, przedsiębiorczych

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców. Obejmuje ona w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz właściwego postępowania pracowników szkoły po stwierdzeniu dysfunkcjonalnych zachowań uczniów,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz cyberbezpieczeństwa

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Bezpieczeństwo w Sieci i higieniczne warunki pracy przed komputerem. Profilaktyka prozdrowotna po okresie izolacji domowej. Wartość szczepień. Procedury bezpieczeństwa w szkole w związku z COVID-19 – przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się wirusa.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- edukowanie o zagrożeniach w Sieci, cyberbezpeczeństwie i higienicznej pracy przy komputerze,
- edukowanie uczniów o wartości działań prozdrowotnych, aktywności fizycznej oraz ochrony przed COVID-19 oraz wartości szczepień w tym zakresie.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje ona:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków, odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wparcie psychologiczne uczniów po powrocie do szkoły po zdalnym nauczniu w roku szkolnym 2020/2021.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów, oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, integracji klasowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm: przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych oraz zasad bezpiecznego zachowania się w szkole I poza nią w związku z COVID-19,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych oraz pracy z uczniami po okresie zdalnego nauczani i izolacji domowej.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. **Dyrektor szkoły:**
   - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
   - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje przestrzegania procedur postępowania w związku z pandemią,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. **Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- analizuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, procedury dot. przeciwdziałania COVID-19,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają uczniów, integrują w związku ze zdalnym nauczaniem w minionym roku szkolnym,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- współpracuje z psychologiem i pedagogiem szkolnym,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. **Pedagog szkolny:**
   - diagnozuje środowisko wychowawcze,
   - zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną w odpowiednich formach,
   - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
   - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
   - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
   - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
   - diagnozuje uczniów pod kątem trudności szkolnych, deficytów rozwojowych,
   - współpracuje z SU,
   - współorganizuje środki finansowe na dożywianie uczniów (Caritas).
7. **Psycholog szkolny.**

W zakresie rozpoznawania potencjału poznawczego ucznia oraz przyczyn zaburzeń zachowania ucznia psycholog:

- prowadzi działania diagnostyczne określające potrzeby i deficyty poznawczo-społeczne ucznia, ustala formy pomocy psychologicznej, kieruje do właściwej poradni w celu diagnostyki,
- współpracuje z wychowawcami w realizacji wskazań do pracy z uczniem,
- pracuje indywidualne z uczniem,
- prowadzi interwencję kryzysową – uczniowie, rodzina, społeczność szkolna,
- prowadzi mediacje szkolne.

W zakresie organizowania i prowadzenia form pomocy psychologicznej:

- diagnozuje potrzeby i deficyty psychologiczne uczniów, kieruje do właściwej placówki specjalistycznej,
- wspiera i konsultuje rodziców,
- pracuje z uczniami z dysfunkcjami emocjonalnymi, trudnościami w relacjach społecznych,
- informuje wychowawców o wskazaniach do pracy z uczniem oraz współpracuje z nauczycielami w zakresie realizowania zaleceń wspierających,
- współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym oraz z kuratorem sądowym, Sądem Rodzinnym i innymi instytucjami oraz specjalistami.

W zakresie psychoedukacji i poszerzania ogólnej wiedzy psychologicznej:

- prowadzi warsztaty „Szkoła dla rodziców" w cyklu rocznym,
- organizuje i koordynuje całoroczne projekty profilaktyczne skierowane do całej społeczności szkolnej (uczniów, rodziców, kadry pedagogicznej),
- koordynuje coroczny projekt „Tydzień dobrego słowa" przy współpracy z SU,
- prowadzi psychoedukację dla zespołów klasowych z profilaktyki uzależnień oraz rozwoju i potrzeb poznawczych, społecznych i emocjonalnych młodzieży,
- zamieszcza na stronie www. szkoły materiały z zakresu psychologii.

8. Rodzice:

- opracowują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę oraz spotkaniach wedukacyjnych ze specjalistami z PPP, policją.
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, psychologiem i pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, dyrekcją,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Dyrektorem, Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

10. Nauczyciel-bibliotekarz:

- gromadzi i opracowuje księgozbiór,
- ewidencjonuje biblioteczne zbiory,
- udostępniania zbiory online,
- przeprowadza rozmowy z czytelnikami na temat ich zainteresowań czytelniczych,
- prowadzi poradnictwo w doborze książek,
- rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów,
- rozbudza i rozwija zainteresowania czytelnicze,
- pogłębia u uczniów nawyk czytania i uczenia się,
- informuje nauczycieli i uczniów o czytelnictwie,
- przygotowuje wykaz stanu czytelnictwa,
- współpracuje z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo - wychowawczymi,
- organizuje imprezy kulturalno czytelnicze.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Obszar: Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji.
2. Obszar: Szerzenie edukacji ekologicznej.
3. Obszar: Wpajanie wartości patriotycznych, obywatelskich i proeuropejskich.
4. Onszar: Rozwój społeczny.
5. Obszar: Promocja: zdrowia, działań dot. bezpieczeństwa związanych z COVID, szczepień, aktywności fizycznej.
6. Obszar: Wychowanie medialne i czytelnicze.
7. Obszar: Działalność profilaktyczna.
8. Obszar: Bezpieczeństwo.

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji.

CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania wartości (***sfera intelektualna, społeczna, duchowa***)	• budowanie przekonania o wartości wiedzy oraz traktowanie rozwoju intelektualnego jako czynnika rozwoju osobistego. • rozwijanie zdolności do samodzielnego myślenia i szacunku dla prawdy, • rozwijanie potrzeb estetycznych także w odniesieniu do osobistego wyglądu oraz estetyki najbliższego otoczenia, • wspieranie rozwoju talentów i zainteresowań uczniów, • zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy i informacji, • zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym, • doskonalenie kompetencji zawodowych i społecznych, • kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.	• przekazywanie wiedzy na wszystkich zajęciach edukacyjnych odbywających się w szkole i poza nią, • czynne uczestniczenie w życiu szkoły i w życiu środowiska lokalnego, • zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach – prezentowania wiedzy zespołowo i indywidualnie, • podejmowanie różnorodnych działań we współpracy ze środowiskiem lokalnym (Radą Dzielnicy I, Centrum Młodzieży im. H. Jordana), • obejmowanie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, • lekcje wychowawcze, warsztaty , spotkania z pedagogiem.	nauczyciele, doradca zawodowy, opiekunowie kół zainteresowań

CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wiedza jako wartość w życiu człowieka *(sfera intelektualna)*	• uświadomienie uczniom wartości wiedzy jako podstawy do planowania swojej kariery, • zachęcanie do podnoszenia kwalifikacji zawodowych, • pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów, • wspieranie rozwoju talentów i zainteresowań uczniów.	• lekcje wychowawcze, • lekcje edukacyjne, • spotkania z doradcą zawodowym, • spotkania z pedagogiem • spotkania z ludźmi nauki.	nauczyciele, doradca zawodowy, opiekunowie kół zainteresowań

Szerzenie edukacji ekologicznej

CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Znajomość wpływu człowieka na środowisko naturalne, źródeł zagrożeń i sposobów ochrony (*sfera intelektualna, społeczna)*	• uwrażliwienie na piękno ziemi ojczystej, • zrozumienie znaczenia segregacji i wtórnego wykorzystywania odpadów (recykling)- kontynuacja projektu we współpracy z MPO Kraków, • kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych, • podejmowanie działań o charakterze proekologicznym w najbliższym otoczeniu, • rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach.	• budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego poprzez: konkursy ekologiczne, wycieczki rekreacyjno krajobrazowe, kampanie ogólnopolskie, olimpiady, gazetki, prezentacje, referaty, • udział w akcjach: „Sprzątanie świata", • zbiórka surowców wtórnych.	nauczyciele, wychowawcy, szkolne koło wolontariatu,

Wpajanie wartości patriotycznych, obywatelskich i proeuropejskich

CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Budowanie poczucia bezpieczeństwa, integracja klasy, wzajemne poznanie się uczniów (***sfera intelektualna, społeczna***)	• zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły, • omówienie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia, • zapoznanie z zasadami zawartymi w Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, • przekazywanie informacji o instytucjach wspierających w sytuacjach naruszania nietykalności czy przemocy.	• przeprowadzenie działań służących integracji środowiska szkolnego, warsztatów integrujących zespół klasowy, wycieczki. • przeprowadzenie ankiet wśród rodziców uczniów klas pierwszych w celu poznania środowiska rodzinnego, • warsztaty psychoedukacyjne zgodnie z rozpoznanymi potrzebami klasy zgłaszanymi przez wychowawców, • zapoznanie uczniów oraz rodziców ze Statutem Szkoły, • ślubowanie klas pierwszych, • organizowanie uroczystości i imprez okolicznościowych zgodnie z tradycją szkoły, np. Dzień Patrona, spotkanie wigilijne, • spotkania ze świadkami historii, historykami.	wychowawcy, pedagog opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele WOS-u, historii, języka polskiego, muzyki

CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Znajomość podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. (***sfera społeczna, intelektualna)***	• znajomość zasad funkcjonowania szkoły: –zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, –zapoznanie z procedurami określającymi zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych, –zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w związku COVID-19 –tworzenie zwyczajów i tradycji klasy, szkoły, • stymulowanie postaw prospołecznych, • kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, • kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły.	• wybór samorządu klasowego, szkolnego, • lekcje wiedzy o społeczeństwie, • godziny z wychowawcą • zebrania z rodzicami, • kontrola frekwencji, • szkolna strona internetowa i FB, • działalność SU.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz, pedagog, nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony WWW i FB

Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu klasy, szkoły (*sfera społeczna*)	• kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, • wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. • zachęcanie do podejmowania różnych inicjatyw sprzyjających integracji klasy (wspólne wyjścia do kina, teatru, muzeów, lodowisko).	• praca uczniów w samorządzie klasowym, szkolnym jako lekcje samodzielności, odpowiedzialności i twórczego rozwiązywania problemów, • wyjścia do kin, teatru, muzeów, na lodowisko.	opiekun SU, wychowawcy

Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków *(sfera społeczna)*	• zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, • monitorowanie realizacji obowiązku nauki, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, • kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły i dot. bezpieczeństwa w związku z COVID-19, • eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych, • przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku nauki, • konsekwencje prawne nieprzestrzegania wyżej wymienionych zasad, • włączanie uczniów do współtworzenia życia szkolnego, • kształtowanie zasad samorządności i demokracji, • kształtowanie postaw aktywnego spędzania czasu wolnego, • współpraca z MOPS-em, Policją, Sądem Rodzinnym.	• lekcje wychowawcze, • diagnozowanie uczniów o niskiej frekwencji, • rozmowy z uczniami, • rozmowy z rodzicami • powiadamianie Sądu Rodzinnego o nierealizowaniu obowiązku nauki, • monitorowanie obecności uczniów na zajęciach edukacyjnych.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele

Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i proeuropejskich ***(sfera intelektualna, duchowa, społeczna, emocjonalna)***	• kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, symboli narodowych, środowiska lokalnego i Szkoły, • wyrabianie szacunku i hołdu dla bohaterów narodowych, • kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla Szkoły i środowiska, • kształtowanie szacunku dla symboli narodowych (hymnu państwowego, godła, świąt państwowych), • poznawanie historii i tradycji rodzinnego miasta (legendy, dzieje), • wychowanie w duchu demokracji oraz propagowanie osiągnięć kultury europejskiej, • przygotowanie do życia w społeczeństwie i państwie obywatelskim, • poznawanie kultury i cywilizacji innych narodów, • rozwijanie tożsamości europejskiej, • przygotowanie akademii i apeli poświęconych świętom państwowym, • udział młodzieży i nauczycieli w uroczystościach patriotycznych organizowanych w szkole i poza szkołą.	• organizowanie uroczystości okolicznościowych związanych ze świętami państwowymi i szkolnymi np. Dzień Niepodległości, Uchwalenie Konstytucji 3 Maja, ślubowanie klas pierwszych, Dzień Patrona i innych, • realizowanie tematów o treściach patriotycznych na lekcjach przedmiotowych (WOS, historia, język polski) i na zajęciach z wychowawcą, • organizowanie lekcji muzealnych i wycieczek po najbliższej okolicy, • propagowanie postaw proeuropejskich w oparciu o własną kulturę i tradycję, • rozwijanie rozumienia pojęć: tożsamość europejska, tolerancja, prawa człowieka, • budowanie wśród uczniów poczucia własnej godności, patriotyzmu i dumy z osiągnięć regionu, ojczyzny, Europy, • rozwijanie w uczniach tolerancji i szacunku dla innych kultur i odrębności różnych narodów.	wychowawcy, pedagog, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele WOS-u, historii, języka polskiego, WOK-u

Rozwój społeczny

Kształtowanie postaw etyczno – moralnych (***sfera społeczna, emocjonalna, duchowa intelektualna)***	• formowanie osobowości ucznia w oparciu o ogólnoludzkie wartości - szacunek, prawda, uczciwość, tolerancja itp. • kształcenie wrażliwości na przejawy przemocy, zła i wulgarności, • wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej, • kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne m.in. poprzez uczestniczenie w akcjach charytatywnych (wolontariat), • znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego: – budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej, – kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, – wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.	• lekcje wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne, • rozmowy z uczniami; • realizowanie treści wychowawczych na zajęciach edukacyjnych zgodnie z podstawą programową, • kształtowanie świadomości prawnej, odpowiedzialności za własne zachowanie oraz poczucia współodpowiedzialności za innych, szczególnie w czasie pandemii, • interweniowanie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów, • rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji między uczniami, • uwrażliwianie młodzieży na potrzeby drugiego człowieka poprzez propagowanie akcji charytatywnych w szkole i na terenie miasta (np. „Szlachetna Paczka”,„Zakrętka”, „Góra grosza”, WOŚP .	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele, bibliotekarz, pracownicy nie-pedagogiczni, Samorząd Uczniowski

CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie kultury osobistej uczniów (***sfera społeczna, emocjonalna***)	• zapoznanie z zasadami savoir vivre, • przestrzeganie norm współżycia społecznego, • kształtowanie właściwych postaw i zachowań w różnych sytuacjach, • kształtowanie wrażliwości młodych ludzi, • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny, • kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym, • kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, • kształtowanie postaw odrzucających przemoc, • rozwijanie umiejętności komunikowania własnych potrzeb oraz rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny z poszanowaniem praw innych, • integracja i wspieranie się po okresie zdalnego nauczania.	• zwracanie uwagi na zachowania się uczniów podczas uroczystości szkolnych , zajęć edukacyjnych, przerw, zajęć pozaszkolnych (wycieczki, lekcje terenowe, wyjścia do muzeum), • zwracanie uwagi na kulturę słowa, • dyżury nauczycieli w budynku szkolnym, • godziny z wychowawcą, • lekcje, wystawy biblioteczne, • zajęcia pozalekcyjne i sportowe, • imprezy klasowe i szkolne, • działalność Samorządu Uczniowskiego.	wychowawcy, nauczyciele i inni pracownicy szkoły

CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przygotowanie do uczestniczenia w życiu ekonomicznym (*sfera intelektualna, społeczna*)	• zapoznanie z zasadami funkcjonowania gospodarki wolnorynkowej, • uświadomienie znaczenia indywidualnej przedsiębiorczości w osiągnięciu ekonomicznego sukcesu, • umiejętne planowanie własnego rozwoju zawodowego z uwzględnieniem dynamiki zmian na rynku pracy, • nabywanie umiejętności redagowania stosownych dokumentów, • przygotowanie ucznia do aktywnego poszukiwania pracy, • zapoznanie z etyką biznesu.	• lekcje z przedsiębiorczości, marketingu i technologii informacyjnej, • „klasowe Mikołajki", "Dni Przedsiębiorczości", • Salon Maturzystów, • udział w dniach otwartych wyższych uczelni, dni kariery zwodowej • udział młodzieży w olimpiadach, konkursach, projektach edukacyjnych,(„ Budżet Obywatelski", „Festiwal Nauki").	nauczyciele na przedmiotach edukacyjnych i zajęciach pozalekcyjnych

Edukacja zdrowotna

CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Szerzenie edukacji prozdrowotnej ***(sfera fizyczna, intelektualna)*** **Bezpieczeństwo uczniów w okresie pandemii.** ***(sfera intelektualna, fizyczna, społeczna)***	• propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: – aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, – współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, – podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania • propagowanie aktywnego i zdrowego trybu życia przez uczniów, • kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, w tym promocja szczepień przeciwko COVID-19, • propagowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, dążenie do zamiany zachowań ryzykownych na prozdrowotne, • dostarczanie wiedzy na temat prawidłowych zasad żywienia, • uświadamianie uczniom istniejących zagrożeń dotyczących zdrowia, • dostarczenie wiedzy o możliwościach (technikach)	• organizowanie „Dnia Sportu” • przekazywanie treści związanych z dbałością o własne zdrowie w ramach zajęć edukacyjnych , szczególnie na edukacji zdrowotnej, • zajęcia pozalekcyjne • umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych, • indywidualne rozmowy z uczniami na temat różnych technik radzenia sobie w sytuacjach trudnych, • warsztaty psychoedukacyjne, • wyjaśnianie uczniom zasad obowiązujących w szkole ze szczególnym naciskiem na przestrzeganie zasad higieny w związku z zagrożeniem zakażenia koronawirusem, • przypominanie młodzieży o potrzebie zachowania	nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny, psychologowie z PPP, Osoby odpowiedzialne za współpracę z środowiskiem lokalnym

	radzenia sobie z problemami natury psychicznej i emocjonalnej, • dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat koronawirusa, • dostarczanie informacji na temat procedur bezpieczeństwa i higieny w czasie pandemii COVID-19, • dostosowywanie się do wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministra Zdrowia oraz Ministra Edukacji Narodowej, • otaczanie uczniów nieradzących sobie z sytuacją pandemii pomocą psychologiczno – pedagogiczną.	dystansu społecznego.	

Wychowanie medialne i czytelnicze

CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wychowanie medialne i czytelnicze ***(sfera emocjonalna, intelektualna, duchowa, społeczna)***	• uczenie samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji, • uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych, • kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji oraz kultury masowej, • wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę jako niezwykłą formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, • praca nad kulturą słowa.	• lekcje biblioteczne, • lekcje „Żywego Słowa", • pomoc w korzystaniu z multimediów, • konkursy • wykonywanie prac na rzecz szkoły i otoczenia.	bibliotekarz, nauczyciele

Działalność profilaktyczna

CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych ***(sfera intelektualna, fizyczna, społeczna)***	• propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych, • wzmacnianie poczucia własnej wartości, • obalanie mitów o bezpiecznych narkotykach, • uświadamianie przyczyn i skutków nałogów, • uczenie zachowań asertywnych, • budowanie poczucia własnej wartości uczniów oraz ich wiary we własne możliwości, • podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków psychoaktywnych i właściwych sposobów reagowania.	• omawianie z młodzieżą treści profilaktycznych na godzinach wychowawczych oraz innych zajęciach przedmiotowych np. edukacja zdrowotna, biologia, • organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki uzależnień, • realizowanie programów profilaktycznych, • organizowanie warsztatów psychoedukacyjnych, • organizowanie spotkań dla rodziców o charakterze edukacyjno – profilaktycznym.	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny, nauczyciele i inni pracownicy szkoły

Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom (*sfera intelektualna, społeczna , duchowa)*	• rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia: – monitorowanie występowania zjawiska agresji w szkole, – monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, – monitorowanie zjawiska uzależnienia od cyberprzestrzeni, – ocenianie stopnia realizacji i efektywności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, – badanie postaw wobec środków uzależniających, – rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole, – cyberbezpieczeństwo i zagrożenia w Sieci	• zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją, • badania ankietowe uczniów i rodziców, • współpraca z PPP, policją i sądem, • współpraca z instytucjami zajmującymi się przeciwdziałaniem zagrożeniom, • rozmowy pedagoga z uczniami, • zajęcia psychoedukacyjne.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, przedstawiciele instytucji zajmującymi się przeciwdziałaniem zagrożeniom

Zagrożenia w cyberprzestrzeni ***(sfera emocjonalna, społeczna, intelektualna)***	• informowanie o zagrożeniach w cyberprzestrzeni na zajęciach edukacyjnych zwłaszcza informatyki, lekcjach wychowawczych, • wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie, • mechanizmy działania reklamy, • promowanie zasad dobrego wychowania w Internecie – netykieta, • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, • Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.	• omówienie na lekcjach informatyki, itp. sposobów bezpiecznego korzystania z Internetu. • interwencja w przypadku stwierdzenia przypadków cyberprzemocy, • spotkania, prelekcje na temat bezpieczeństwa w sieci, • objęcie indywidualną opieką uczniów zagrożonych uzależnieniem od komputera, • kierowanie do odpowiednich placówek terapeutycznych w przypadku zdiagnozowania ucznia uzależnionego.	psycholog szkolny, nauczyciele prowadzący zajęcia z informatyki, organizacji reklamy, lekcje wychowawcze, bibliotekarz, przedstawiciele Policji, MCPU

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie ***(sfera emocjonalna, społeczna, fizyczna)***	• działania informacyjno-edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej dotyczące możliwości uzyskiwania pomocy w przypadku rodzin dysfunkcyjnych, • udzielenie wsparcia uczniom dotkniętym przemocą w rodzinie, • reagowanie wszystkich pracowników na trudne sytuacje rodzinne uczniów, • reagowanie na każde przypuszczenie o możliwości istnienia w domu rodzinnym przemocy.	• diagnoza środowiska rodzinnego, • obserwacja uczniów, • rozmowy z uczniami, • założenie tzw. Niebieskiej Karty, • współpraca z Policją, MOPS-em, Sądem lub innymi instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.	pedagog, psycholog, nauczyciele

Bezpieczeństwo

CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Bezpieczeństwo ***(sfera emocjonalna, społeczna, fizyczna)***	• rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno - wychowawczego, • systematyczna obserwacja zachowania uczniów w celu wykrycia symptomów społecznego niedostosowania, • wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad współżycia społecznego i porządku prawnego, • zapewnianie bezpieczeństwa uczniom, pracownikom i wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie szkoły, • wykorzystanie monitoringu wizyjnego jako narzędzia psychologicznego oddziaływania na zachowanie uczniów, • wykorzystanie materiałów	• współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i konfliktom wśród młodzieży, • organizowanie spotkań z przedstawicielami wymiaru sprawiedliwości, • wdrażanie procedur w przypadku naruszania norm społecznych, • uświadamianie rodziców przez wychowawców, pedagoga, psychologa, jakie zachowania młodzieży powinny wzbudzić niepokój, • przyswajanie metod i technik negocjacyjnego	psycholog szkolny, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy

	zarejestrowanych przez system monitoringu w celu ustalenia okoliczności i sprawców zajścia, zdarzenia wewnątrz budynku oraz na terenie przyszkolnym, • uczenie negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów, • doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń.	rozwiązywania konfliktów, • informowanie uczniów „Gdzie szukać pomocy?" • organizowanie zajęć edukacyjno-profilaktycznych z zakresu odpowiedzialności prawnej, • podejmowanie działań interwencyjnych w zależności od potrzeb, • współpraca z rodzicami, z policją, sądem, • indywidualne rozmowy uczniów z pedagogiem, szukanie przyczyn negatywnych zachowań, • zapoznawanie uczniów z przepisami BHP na lekcjach przedmiotowych, • zapoznawanie uczniów z planem ewakuacyjnym szkoły, • szkolenia dla rodziców, • ćwiczenia próbne alarmowe przy współpracy ze Strażą Pożarną, • procedury zachowania na wypadek zagrożenia terrorystycznego, • zachowania na wypadek powodzi.	

Działania wychowawczo –profilaktyczne realizowane są w ramach każdego przedmiotu zgodnie z treściami zawartymi w podstawie programowej odnoszącej się do danego przedmiotu.

Szczegółowy harmonogram realizacji wyżej przedstawionych zadań i wykaz osób odpowiedzialnych za ich wykonanie jest zapisany w Kalendarzu Pracy XLII Liceum Ogólnokształcącego im. A. Mickiewicza w Krakowie na rok szkolny 2021/2022 i stanowi załącznik do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Powyższe zestawienie celów i zadań służy wychowawcom do sporządzenia szczegółowych planów pracy wychowawczej, tematyki godzin wychowawczych (przedstawionych dyrektorowi do 20 września 2021) z jednoczesną możliwością ich modyfikacji, w zależności od rozpoznanych, specyficznych wymagań klasy.

Założeniem „Programu" jest długofalowość oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, indywidualizacja zajęć uwzględniająca potrzeby uczniów, ich emocjonalną i społeczną dojrzałość, środowisko rodzinne, poziom integracji oddziałów. Realizacja „Programu" bazuje na współpracy dyrekcji, wszystkich nauczycieli, pedagoga, psychologa, rodziców, samorządu uczniowskiego, specjalistycznych poradni.

FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Zajęcia z wychowawcą.
2. Spotkania z rodzicami.
3. Spotkania ze specjalistami w dziedzinie edukacyjno-wychowawczej.
4. Prelekcje, spotkania z ludźmi kultury, nauki, świadkami historii.
5. Szkolne konkursy tematyczne, realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych.
6. Wycieczki klasowe z wychowawcą.
7. Wycieczki specjalistyczne: obozy naukowe i rajdy PTTK.
8. Rocznicowe i okazjonalne imprezy szkolne.
9. Imprezy klasowe.
10. Zajęcia pozalekcyjne.
11. Samorządność szkolna.
12. Akcje charytatywne.
13. Kiermasz podręczników.
14. Wolontariat.
15. Działania w zakresie rekrutacji.
16. Warsztaty, debaty podczas wyborów do SU.

TRADYCJE I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE WPISANE NA STAŁE DO KLENDARZA IMPREZ SZKOLNYCH

1. Rozpoczęcie roku szkolnego,
2. Ślubowanie klas pierwszych,
3. Wybory do Samorządu Uczniowskiego,
4. Dzień Komisji Edukacji Narodowej.
5. Narodowe Święto Niepodległości.
6. Dzień Patrona Szkoły.

7. Wigilie klasowe.
8. Szkolny Koncert Świąteczny.
9. Studniówka.
10. „Dni otwarte" zarówno dla rodziców jak i uczniów szkół podstawowych.
11. Akcje np. „Dzień Ziemi ", „Tydzień Dobrego Słowa" i inne.
12. Dzień Sportu.
13. Konkursy szkolne i pozaszkolne.
14. Akcje charytatywne: „Świąteczna paczka", „Zakrętka", „Góra Grosza",WOŚP, „Kredkobranie",wsparcie szkoły w Afryce.

ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w zakresie wychowania i kształcenia dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły opiera się na:

- opiniowaniu przez rodziców dokumentacji szkolnej zgodnie z wymogami prawa oświatowego,
- zapoznaniu rodziców z dokumentacją szkolną,
- utrzymywaniu stałego kontaktu z rodzicami lub prawnymi opiekunami mającego na celu ustalanie potrzeb uczniów,
- udzielaniu rodzicom, prawnym opiekunom pomocy w działaniach wychowawczych,
- stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami,
- organizowaniu spotkań ze specjalistami,
- udzieleniu informacji w ramach szkolnych zebrań, dni otwartych, konsultacji indywidualnych.

WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Sąd Rodzinny

1. Współpraca w dopełnianiu zadań z zakresu działań opiekuńczo - wychowawczych:
   - wgląd w sytuację rodzinną ucznia,
   - realizowanie procedur „Niebieskiej karty"- szczególnie w przypadkach podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka,
   - zgłoszenia uczniów o uchylaniu się od obowiązku szkolnego,
   - zgłoszenia w przypadku braku opieki nad osobami małoletnimi.

2. Współpraca w sytuacji problemów z rodziną na gruncie „Kodeksu Rodzinnego i Opiekuńczego" oraz na gruncie „Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich".

Komisariat Policji

1. Informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły mających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz o przejawach demoralizacji młodzieży.
2. Spotkania uczniów z policjantami (edukacja prawna).
3. Współpraca w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją.
4. Spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości, cyberprzemocy, handlu ludźmi, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń.
5. Udzielanie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych (mogących mieć podłoże przestępcze) problemów.
6. Wspólny udział w realizacji programów profilaktycznych.
7. Porady prawne.
8. Rozmowy profilaktyczno-wychowawcze z uczniami w obecności rodziców przy wsparciu specjalistów do spraw nieletnich.

Ośrodek Interwencji Kryzysowej

Pomoc i interwencja w nagłych przypadkach.

Komenda Straży Miejskiej

1. Współpraca w zakresie bezpieczeństwa uczniów podczas drogi z i do szkoły.
2. Realizacja „Programu Wychowawczo-Profilaktycznego".
3. Organizowanie prelekcji dla uczniów i rodziców.

Miejskie Ośrodki Pomocy Społecznej

1. Współpraca w zakresie bieżących problemów rodziny i uczniów.
2. Działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
3. Współpraca w zakresie zdiagnozowania sytuacji rodzinnej.
4. Udział młodzieży w wolontariacie.

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

1. Diagnozowanie uczniów.
2. Współpraca w zakresie organizowania wszelkiej pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.
3. Organizowanie szkoleń dla nauczycieli.
4. Realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję szkoły, wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.
5. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo - wychowawczych.

Ośrodek Profilaktyki Środowiskowej

1. Grupy wsparcia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi, w nauce (powtarzanie klasy), osobowościowymi, skonfliktowanej z grupą rówieśniczą, eksperymentującej z używkami.
2. Terapia indywidualna i grupowa.
3. Realizacja warsztatów psychoedukacyjnych.
4. Prowadzenie szkoleń informacyjnych dla rodziców.
5. Grupy wsparcia dla rodziców.

Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień

1. Zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki uzależnień.
2. Realizowanie programów profilaktycznych.
3. Szkolenia dla nauczycieli, rodziców, uczniów.

Straż Pożarna

1. Szkolenia dla uczniów.
2. Próbne alarmy.

FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW MŁODZIEŻY

1. **Zbiorowe formy współpracy:**
   - spotkania z wychowawcami w ramach tzw. Zebrań z rodzicami (dotyczą przekazywania informacji o osiągnięciach uczniów w nauce i zachowaniu),
   - spotkania poświęcone pedagogizacji rodziców (dotyczące problemów wychowania i profilaktyki),
   - spotkania rodziców z dyrektorem szkoły.
2. **Indywidualne formy współpracy:**
   - konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem,
   - korespondencje (pisma informujące),
   - rozmowy telefoniczne,
   - dziennik elektroniczny Librus (wiadomości).

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Propagowanie kursów i szkoleń.	Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.
Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli.	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej.
Propagowanie literatury, sparwdzonych treści w Internecie dotyczącej profilaktyki uzależnień.	Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień

INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH

Lp	Nazwa instytucji	Adres	Nr telefonu
1	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 1	Kraków ul. Chmielowskiego 1	12 4112142
2	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	Kraków Oś. Teatralne 24	1264480 34
3	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	Kraków. ul. Praska 52 Kraków, ul. Piłsudskiego	122690554
4	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej Pracownicy socjalni MOPS - u	Kraków , ul. Józefińska	126165427
5	III Komisariat Policji	Kraków ul Strzelców 16	126152 912
6	Sąd Rejonowy III Wydział Rodzinny i Nieletnich	Kraków ul. Sądowa	
7	Referat ds. Nieletnich i Patologii	Kraków ul. Strzelców 16	1261571 79

8	Powiatowa Stacja Epidemiologiczna	Kraków ul. Makuszyńskiego 9	126449964
9	Ośrodek Interwencji Kryzysowej	Kraków ul. Radziwiłłowska 5	126549987
10	Straż Miejska	Kraków ul. Dobrego Pasterza 116	126882161
11	Poradnie Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży		
12	Od 6 września 2021 r. działa całodobowa, bezpłatna, ogólnopolska infolinia dla dzieci i młodzieży oraz ich opiekunów. Dzieci i młodzież, ale także rodzice, nauczyciele i pedagodzy będą mogli uzyskać profesjonalną pomoc doświadczonych psychologów, pedagogów i prawników.	Komunikat dotyczący infolinii znajduje się na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji i Nauki.	800 800 605 kontaktu mailowego: pomagamy @1815.pl
13	Przewodnik dla cudzoziemców mieszkających w Krakowie	https://otwarty.krakow.pl/aktualnosci/252290,1992,komunikat,pakiet_powitalny_dla_cudzoziemcow.html?_ga=2.209402711.471186326.1632385233-1082322632.1597915612	

INSTYTUCJE, W KTÓRYCH MOGĄ ZNALEŹĆ POMOC OSOBY Z PROBLEMEM UZALEŻNIEŃ

Lp.	Nazwa instytucji	Adres	Nr telefonu
1	Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień	Kraków ul. Rozrywki 1	12 411-41-21, w. 116 lub 103
2	Krakowski Ośrodek Terapii	Kraków ul. Helclów 23a	012 422 18 58
3	Krakowski Instytut Psychoterapii	Kraków, ul. Podbrzezie 6	12 423 02 28

4	Krakowskie Centrum Leczenia Uzależnień	Kraków ul. Wielicka 73 c	12 425 57 47

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego XLII Liceum Ogólnokształcącego im. A. Mickiewicza w Krakowie odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź wskazani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny XLII Liceum Ogólnokształcącego w Krakowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. „Program" ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

WNIOSKI DO PRACY NA ROK SZKOLNY 2021 - 2022

1. Wsparcie edukacyjne uczniów, powtórzenie, wyrównanie materiału z poszczególnych przedmiotów, wsparcie dodatkową lekcją j. polskiego i matematyki klas maturalnych.
2. Organizacja zajęć wspomagających I pozalekcyhnych kierowanych do wszystkich uczniów w celu nadrabiania zaległosći, wyrównywania, rozwijania zdolności i pasji.
3. Wsparcie psychiczne uczniów, pomoc psychologiczno-pedagogiczna po czasie pandemii i zdalnego nauczania.
4. Ponowna integracja oddziałów klasowych, w szkole oraz podczas wyjść klasowych i wycieczek szkolnych.
5. Dalsza modernizacja sprzętu komputerowego w szkole.
6. Promocja procedur bezpieczeństwa w szkole w związku z COVID-19.
7. Dalsza efektywna współpraca szkoły z rodzicami w celu wspierania ich dzieci, w rozwoju i tworzenia przyjaznych warunków pracy i nauki w szkole.
8. Odświeżenie współpracy z wyższymi uczelniami w celu poszerzenia oferty edukacyjnej szkoły, szczególnie w klasach informatycznych.
9. Dalszy rozwój innowacyjności zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych dla uczniów.
10. Dbanie o czystość w szkole i higieniczne warunki pracy i nauki.
11. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole podczas przerw.
12. Prowadzenie zajęć, warsztatów z profilaktyki uzależnień dla nauczycieli, rodziców i uczniów, odpowiedzialności karnej nastolatków, szkoły dla rodziców, warsztatów

antydyskryminacyjnych dla uczniów oraz wsparcie, integracja uczniów po okresie izolacji domowej.

13. Efektywne lekcje WF, z wykorzystaniem środowiska lokalnego, odbudowanie poszczególnych sekcji sportowych.

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji na temat stanu bezpieczeństwa uczniów i podejmowaniu zachowań ryzykownych,
- poznanie oczekiwań odbiorców programu – rodziców, uczniów i nauczycieli,
- podniesienie efektywności pracy szkoły i wzmocnienie bezpieczeństwa.

Metody zbierania informacji:

- obserwacja pod kątem zachowań prospołecznych i prozdrowotnych,
- obserwacja pod kątem zachowań ryzykownych,
- analiza dokumentacji szkolnej, analiza frekwencji uczniów,
- rozmowy z uczniami, rodzicami,
- ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

Uzyskane wnioski oraz przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego będą podstawą do opracowania szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

Rada Rodziców XLII LO

RADA RODZICÓW
przy XLII Liceum Ogólnokształcącym
w Krakowie
ul. Studencka 13, 31-116 Kraków

Dyrektor XLII LO

DYREKTOR SZKOŁY
dr Paweł Cząstka

Protokół nr 1 Zebrania Rady Rodziców XLII LO im. Adama Mickiewicza w Krakowie z dnia 23 września 2021 r.

UCHWAŁA nr 3 Zebrania Rady Rodziców XLII LO im. Adama Mickiewicza w Krakowie z dnia 23.09. 2021 r. w sprawie

przyjęcia „ Programu Wychowawczo-Profilaktycznego XLII LO im A. Mickiewicza w Krakowie" na rok szkolny 2021/2022".

Rada Rodziców przyjmuje **„Program Wychowawczo-Profilaktycznego XLII LO im A. Mickiewicza w Krakowie na rok szkolny 2021/2022"**.

Obecnych: 15 przedstawicieli klas

Za: 14 .

Przeciwko: 1

Uchwałę przyjęto.

RADA RODZICÓW
przy XLII Liceum Ogólnokształcącym
w Krakowie
ul. Studencka 13, 31-116 Kraków

.....

Przewodnicząca Rady Rodziców

Agnieszka Cichoń